

EL DEFENSOR DEL PROFESOR

www.anperioja.es

DICIEMBRE 2017

**VAN
GUAR
DIA**
EDUCATIVA


ANPE
SINDICATO INDEPENDIENTE
LA RIOJA

El objetivo de este reconocimiento es divulgar cada mes un proyecto que destaque por su éxito, interés, innovación, integración, participación y trascendencia social. Pero, en este caso, una *Comunidad de Aprendizaje* supone tal transformación en un centro educativo que es más bien el gran marco en el que se integran multitud de procesos innovadores.

¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

Consiste en un **gran proyecto** basado en un conjunto de *Actuaciones Educativas de Éxito* dirigidas a la **transformación social y educativa de la comunidad**. El proyecto comienza en la escuela, pero integra todo lo que está a su alrededor y busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles, y el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias.

Surge en la década de 1990, con el objetivo de **superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia** en niveles educativos obligatorios, en el **Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades** (CREA) de la Universidad de Barcelona, y se basa en teorías y acciones científicamente reconocidas por la comunidad de expertos internacional (como L. Vygotsky, J. Bruner, P. Freire, J. Habermas, N. Chomsky, G. Wells, S. Scribner o G. H. Mead) como eficaces y equitativas. Hoy en día involucra a un equipo de más de 70 especialistas de diferentes países y campos del conocimiento y su fundamento conceptual está refrendado por las conclusiones del **Proyecto INCLUD-ED** para el fomento de la cohesión social, dentro del *Programa Marco* europeo.

Su fundamento es el **aprendizaje dialógico** cuyas bases son:

DIÁLOGO IGUALITARIO.

Es el instrumento de toda acción. Parte de que **la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores**, reconociendo la inteligencia cultural en todas las personas.

INTELIGENCIA CULTURAL.

Para Paulo Freire, el diálogo es un requisito previo a la construcción del conocimiento y nos invita a una postura crítica, puesto que la fuerza está en los argumentos más que en la posición jerárquica de quién está hablando.

TRANSFORMACIÓN.

Todas las personas tienen capacidad de reflexión y una inteligencia referida a su cultura, que abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo y debe encontrar las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad. Noam Chomsky y Jürgen Habermas defienden que todas las personas poseen habilidades comunicativas innatas, es decir, son capaces de **producir lenguaje y generar acciones en el entorno** en donde viven.

CREACIÓN DE SENTIDO.

Uno de los mayores problemas de la escuela actual es la **falta de motivación** de gran parte de los estudiantes, pues, con frecuencia, la enseñanza se distancia de las experiencias vividas por los estudiantes, creándose un ambiente hostil. Cuando las contribuciones y diferencias culturales son tratadas de manera igualitaria y el alumno siente que la escuela valora su propia identidad, favoreciendo la interacción y las necesidades de cada personas, se garantiza su éxito en el aprendizaje, pues el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo.

SOLIDARIDAD.

Las prácticas educativa democráticas, en las que todos **deben participar**, involucran solidariamente en un mismo proyecto y llevan a transformar las dificultades en posibilidades, superando el abandono escolar y la exclusión social.

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL.

Consiste en el **aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales**, como el diálogo, la reflexión y los contenidos y habilidades escolares que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual, promover transformaciones y desenvolverse en el mundo actual.

IGUALDAD DE DIFERENCIAS.

La escuela no intenta homogeneizar, sino defender la diversidad en una **igualdad real, donde todas las personas tienen el mismo derecho a ser y a vivir de forma diferente**, siendo tratadas con el mismo respeto y dignidad. Una sociedad diversa y plural, no pueden entender una cultura como superior y reconocer o tolerar otras culturas, sino concebirlas de manera tolerante e igualitaria.

Para convertirse en una *Comunidad de Aprendizaje*, la escuela se tiene que someter a un proceso de transformación académica y social que comprende cinco **fases**:

SENSIBILIZACIÓN: formación científica de toda la comunidad, reflexión profunda sobre las futuras actuaciones para lograr la inclusión social y el éxito académico y análisis sobre las condiciones actuales de la escuela, identificando fortalezas y debilidades.

TOMA DE DECISIÓN: antes de que la escuela se transforme en una *Comunidad de Aprendizaje*, se precisa consenso a través de un **diálogo** constante con toda la comunidad involucrada y el compromiso de todos. El propio proceso de toma de decisión es un ejercicio de actuación democrática y comunitaria.

SUEÑOS: toda la comunidad educativa, es decir, estudiantes, profesorado, familiares, equipo directivo y agentes sociales “sueña” con la escuela que desea para el futuro, representándolo de diversas maneras.

PRIORIDADES: se decide cuáles son las prioridades más urgentes y de qué recursos humanos y materiales se dispone.

PLANIFICACIÓN: a partir de una **asamblea**, en la que participan personas y representantes de toda la comunidad, se diseña el camino a recorrer entre la realidad y el sueño. Se forman **comisiones mixtas de trabajo** que implementan las *Actuaciones Educativas de Éxito* planificadas.

Las **Actuaciones Educativas de Éxito** se concretan en siete ámbitos:

GRUPOS INTERACTIVOS.

Es la **forma de organización del aula** que hasta el momento ha conseguido generar los mejores resultados. Consiste en distribuir a todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones. El profesor prepara tantas actividades como grupos, que cambian de actividad cada 15 o 20 minutos. Los alumnos resuelven las actividades interactuando entre sí, es responsabilidad de los adultos asegurar que todos participen y contribuyan solidariamente con la resolución de la tarea. La diversificación y multiplicación de las interacciones hace que todo el tiempo de trabajo sea efectivo. Esta forma de agrupamiento inclusivo mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

TERTULIAS DIALÓGICAS.

Buscan la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la **literatura**, el **arte** o la **música**, acercando a los alumnos a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. La tertulia se desarrolla compartiendo aquellas ideas o tramos de una **obra clásica**, de validez universal, que los participantes previamente han seleccionado, porque les han llamado la atención o les han suscitado alguna reflexión. Esto genera un intercambio muy enriquecedor, que permite una mayor profundidad en los temas y promueve la construcción de nuevos conocimientos. También se ha demostrado el aumento del vocabulario, la mejora de la expresión oral y de la comprensión lectora.

BIBLIOTECA TUTORIZADA.

Es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. La biblioteca, con sus rincones de trabajo, se convierte en un espacio permanente abierto para que todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito. Una comisión mixta propone las actividades, que son organizadas por voluntariado y coordinadas con el trabajo de los profesores en las aulas, apoyado el aprendizaje de los alumnos.

FORMACIÓN DE FAMILIARES.

Responde a los intereses y necesidades de las propias familias, por medio de una comisión mixta deciden qué, cómo y cuándo desean aprender. Es importante la formación de los familiares para dar respuesta a sus necesidades inmediatas y promover así una mejora de sus condiciones de vida. Además, el proyecto INCLUD-ED apunta que el resultado académico de los alumnos no depende tanto del nivel educativo logrado previamente por las familias sino de que los padres también estén en un proceso de formación mientras sus hijos están en la escuela. Esto aumenta el sentido, las expectativas y el compromiso con la importancia de la educación.

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD.

Esto se logra través de las Actuaciones Educativas de Éxito, ya descritas, y de la participación en la gestión y en la organización del centro educativo por medio de las comisiones mixtas de trabajo. Existe una **comisión gestora** está integrada por el equipo directivo y representantes de cada una de las **comisiones mixtas de trabajo**.

Estas comisiones (formadas por profesores, familiares, voluntarios y alumnos) son las encargadas de llevar a cabo las transformaciones decididas por la escuela en la fase de sueño. Aprobadas por el Consejo Escolar, tienen autonomía para planificar, implementar y evaluar todas aquellas prioridades decididas de manera consensuada. Algunos ejemplos de comisiones mixtas son: biblioteca, formación, voluntariado, convivencia, infraestructura, etc.

MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

El diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son su base fundamental. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia. **Las normas de la escuela se construyen de manera conjunta y consensuada**, y todos deben respetar los procedimientos que se adopten en caso de que estas normas sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos. El modelo promueve **asambleas** y más espacios de diálogo en los que todos participan y en los que todos los argumentos son escuchados en igual medida. Toda la comunidad escolar se compromete con el establecimiento de una buena convivencia.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIALÓGICA.

Para el desarrollo de las *Actuaciones Educativas de Éxito* es imprescindible la formación en bases científicas, teóricas y en las evidencias avaladas por la comunidad científica internacional. Especialmente los profesores, se forman acudiendo directamente a las fuentes pedagógicas más relevantes y a los resultados de los estudios de más alto nivel sobre educación, para poder distinguir entre opiniones y conocimientos científicos y aplicarlos posteriormente al aula, donde las diferentes evaluaciones comprobarán su eficacia.

El proyecto de la *Comunidad de Aprendizaje* se retroalimenta y se halla en continuo perfeccionamiento.

MEDIA MAÑANA EN EL CEIP CABALLERO DE LA ROSA

Quien entra en este colegio se ve invadido de inmediato por una mezcla de sensaciones que no acaba de identificar hasta pasados unos momentos (eficacia, sosiego, franqueza, equilibrio, familiaridad, diafanidad) y cuyo origen se empieza a reconocer en contacto con los miembros de su comunidad y en la disposición de los espacios. En sólo media mañana se puede hacer una gratificante inmersión en lo que juzgaríamos un exitoso colegio finlandés, salvo que está en Logroño y es el único de La Rioja que se ha embarcado en este revolucionario sistema de centro.

Situado en una zona nada fácil educativamente (ni siquiera tenía AMPA), al ver cómo aumentaba escandalosamente el número de alumnos inmigrantes mientras que descendía el de nativos, su claustro de profesores se lanzó de lleno, tras formarse con un *Proyecto de Innovación Educativa* (PIE), al ambicioso proyecto de la *Comunidad de Aprendizaje*, en el que ya llevan 6 cursos. Con 24 profesores, 238 alumnos y 80 voluntarios (entre universitarios, familiares y miembros de asociaciones), son ahora las

familias de diversos barrios de Logroño las que lo eligen para sus hijos, atraídas por este innovador modelo educativo.

Tras entrevistarnos con su director, Roberto Martínez, y con Sara Mollá, la profesora que coordina el proyecto, hemos tenido ocasión de asistir a algunas actividades lectivas durante media mañana, charlar con varios padres, otros profesores y una voluntaria. La experiencia nos ha sido sumamente enriquecedora, como docentes y como personas, y casi sobrecogedora por su eficacia. Hemos estado literalmente en nuestra casa, pero no porque fuéramos invitados especiales, sino porque cualquier persona es recibida como un miembro más de la comunidad, ya que todos los que forman parte del centro han interiorizado efectivamente que la escuela se prolonga en la sociedad.

En el vestíbulo se encuentra un árbol de **sueños**, donde todos imaginan y sugieren el centro que les gustaría. Esto sirve de base para conocer las inquietudes de la comunidad e iniciar un proceso de mejora. En los pasillos se hallan los diferentes tabloneros de anuncios de las **comisiones** mixtas (convivencia, actividades, medio ambiente, biblioteca) que se reúnen una vez al mes. Han diseñado mecanismos para que los alumnos analicen, expresen y dominen su estado de ánimo. Buscan el bienestar y la comodidad en detalles tan pequeños como que cada alumno proteja las patas de su silla con pelotas para evitar ruidos. Se cuida especialmente que todos los alumnos se sientan siempre integrados, con dinámicas sencillas, como el *protagonista de la semana* en cada clase o las actuaciones de *tú sí que vales* en los recreos, además de otras tareas cooperativas. Conscientes de que la marginación lleva al fracaso escolar, los profesores prestan especial atención a los posibles casos de acoso escolar, siendo eficaces para ello las **asambleas** de grupo cada semana. Han desarrollado la dinámica de *yo soy valiente*, cambiando el sambenito de chivato por la calificación positiva de héroe, para quien advierta una conducta inadecuada. Precisamente, el espíritu de estas actuaciones es el que recoge el **Plan Estratégico de Convivencia Escolar** del MECD.

Desarrollan **talleres** en horario extraescolar que surgen de las inquietudes de alumnos y padres. Además, suplen carencias, como la falta de programa PROA entre 1º y 3º de Primaria, con una actividad de biblioteca tutorizada, o las necesidades de **formación de los padres** adaptándose a sus inquietudes, en lugar de dar cursos estandarizados, a menudo en horario de mañana, ya que éste es un centro permanentemente abierto.

No sólo cuidan el entorno humano, también la **naturaleza**. Los edificios están rodeados de grandes árboles y cuenta con zonas de huertos y un arenero con numerosos juegos de madera y tirolina. En las **clases** del Lengua y Matemáticas los alumnos forman grupos heterogéneos de 4 o 5 y resuelven varias actividades planteadas por el profesor, mientras un voluntario vigila que en cada grupo todos los alumnos participen por igual. Para las clases de Inglés utilizan el método de lectoescritura *Jolly Phonics*. Por último, como en la *Comunidad de Aprendizaje* es fundamental la lectura y la biblioteca, en realidad, existen pequeñas bibliotecas por todo el centro: en cada clase, en la sala de espera, a la vuelta de un pasillo, en el vestíbulo para el autopréstamo en cualquier momento. En la biblioteca principal asistimos a la primera **tertulia literaria dialógica** con padres de este curso para los alumnos de 5º de Primaria, aunque los alumnos ya vienen realizándolas habitualmente. Bajo la discreta supervisión de dos profesores, un alumno ejercía de moderador, proponiendo los temas, dando los turnos de palabra, siempre atento a que todos participaran y que lo hicieran correctamente. Cada alumno había leído y trabajado en casa con sus padres un fragmento del clásico *Robinson Crusoe* y comentaron

cuestiones lingüísticas y diferentes temas tratados en el relato, razonando sus opiniones. Con la dinámica de la tertulia, los alumnos no sólo aprenden contenidos, también desarrollan el hábito de la lectura comprensiva y de trabajo individual y de colaboración en familia. Pero, más importante aún, no caen en el vicio del “niño tirano” que siempre quiere ser objeto de atención, pues aprenden a tener paciencia esperando su turno, respetan a los demás y aceptan las decisiones del moderador, admitiendo que nadie es protagonista siempre, pero que todos son igual de importantes.

Por último, los profesores siguen formándose, algo fundamental, y están en contacto con otras *Comunidades de Aprendizaje*. El centro continúa desarrollando actividades según sus necesidades, como es el caso del **pedibús**, que ha empezado a funcionar recientemente. Se trata de un grupo de niños que hacen el camino a la escuela acompañados de uno o más adultos. Fomenta la convivencia y el acuerdo, se prescinde del coche y se resuelven los problemas de las familias para llevar a los niños, la actividad física minimiza el riesgo de obesidad y se contribuye a un modelo de ciudad a escala humana y sostenible.

No es una escuela sin dificultades, pero la *Comunidad de Aprendizaje* aborda muchos problemas antes de que se produzcan y aporta cauces suficientes para resolverlos si, aún así, surgen. Opera siempre de acuerdo con la medida humana y la optimización de recursos, teniendo presente que la educación no es un tema exclusivo de los colegios, sino responsabilidad de toda la sociedad.

La coordinación de tantas personas y tan diversas y de un conjunto complejo de actividades requiere de un talante trabajador y dialogante. En eso consiste exactamente el trabajo de un docente. No es fácil, pero sí reporta enormes beneficios. El equipo del CEIP *Caballero de la Rosa* está dispuesto a compartir su experiencia con los centros que lo deseen, a petición de los equipos directivos y para todo el claustro.

<http://www.caballerodelarosa.com>

